



RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

XIII istituto comprensivo Archimede Siracusa

Dirigente scolastico: Dott.ssa Salvatrice Dora Aprile

ISTITUTO COMPRENSIVO "ARCHIMEDE" SIRACUSA
SCUOLA DELL'INFANZIA Plesso
"Forlanini"

Modello di scheda con descrittori di valutazioni scuola infanzia

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Scuola dell'Infanzia "ARCHIMEDE"

Osservazioni sistematiche dei bambini e registrazione in itinere dell'insegnante in ordine a indicatori di competenza trasversale: Cittadinanza e costituzione
 (Educazione Civica come da allegato A)

ALUNNO	Rispetto per se stessi				Rispetto per gli altri				Rispetto per l'ambiente			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D

A= Avanzato.
B = Intermedio

C= Base
D = Iniziale

SCUOLA DELL'INFANZIA

DIPARTIMENTO CORPO MOVIMENTO E SPORT–Descrittori di valutazione degli apprendimenti disciplinari – ED. CIVICA

Nodi concettuali: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

GIUDIZIO	Descrittori Conoscenze e Abilità	Livelli di Competenza
Ottimo	Pieno rispetto e consapevole applicazione delle regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e di ambienti di vita Originale e articolata riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti) Assunzione responsabile di comportamenti ispirati alla tutela dell'ambiente e al rispetto dei beni comuni e dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	A (Avanzato) - Gestione esperta e consapevole
Distinto	Pieno rispetto ed applicazione delle regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e di ambienti di vita Ampia riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti) Assunzione responsabile di comportamenti ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria	A (Avanzato) - Gestione rispettosa e consapevole
Buono	Completo rispetto e appropriata applicazione delle regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e di ambienti di vita Pertinente riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti) Assunzione di comportamenti ispirati alla tutela dell'ambiente e al rispetto dei beni comuni e dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	B (Intermedio) – Gestione corretta e costante
Discreto	Adeguatezza rispetto e applicazione delle regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e di ambienti di vita Buona riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti) Corretta assunzione di comportamenti ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria	B (Intermedio) – Gestione corretta e regolare
Sufficiente	Essenziale rispetto e applicazione delle regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e di ambienti di vita Parziale riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti) Sufficiente assunzione di comportamenti ispirati alla tutela dell'ambiente e al rispetto dei beni comuni e dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	C (Base) –Gestione adeguata ed accettabile
Insufficiente	Salutario rispetto e applicazione delle regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e di ambienti di vita Riflessione incerta sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti) Parziale assunzione di comportamenti ispirati alla tutela dell'ambiente e al rispetto dei beni comuni e dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	D (Iniziale) – Gestione incerta e parziale

EDUCAZIONE CIVICA**Classi PRIME - SECONDE - TERZE**

OBIETTIVI OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none">● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza;● riconoscere di far parte di una comunità. SOSTENIBILITA' <ul style="list-style-type: none">● Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale;● adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale. CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none">● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.	Avanzato	L'alunno conosce e applica autonomamente e con consapevolezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce con completezza i comportamenti corretti riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Utilizza la rete, responsabilmente e in autonomia, rispettando la netiquette, non solo per fini didattici.
	Intermedio	L'alunno condivide e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce e applica i comportamenti corretti riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Utilizza la rete correttamente, rispettando la netiquette, non solo per fini didattici.
	Base	L'alunno individua e riconosce le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce e applica i comportamenti corretti e riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Utilizza la rete, rispettando la netiquette.

	In via di prima acquisizione	Se guidato dall'insegnante o dai compagni, l'alunno applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i comportamenti corretti riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Se supportato, utilizza la rete limitatamente per fini didattici.
--	-------------------------------------	--

EDUCAZIONE CIVICA**Classi QUARTE - QUINTE**

OBIETTIVI OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione, nella consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei doveri.● Costruire il senso di legalità.● Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno. SOSTENIBILITA' <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i problemi legati al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa ed effetto tra le scelte di vita quotidiana.● Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute. CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none">● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.	Avanzato	L'alunno riconosce in autonomia, con pertinenza e completezza, i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi. Conosce con completezza i comportamenti corretti riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Sa utilizzare con competenza le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Rispetta responsabilmente e con costanza le regole della netiquette nella navigazione in rete a garanzia del proprio benessere fisico e psicologico.
	Intermedio	L'alunno riconosce, autonomamente, i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi. Conosce e applica i comportamenti corretti e riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Sa utilizzare correttamente le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti Rispetta con costanza le regole della netiquette nella navigazione in rete a garanzia del proprio benessere fisico e psicologico.
	Base	L'alunno riconosce i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi. Conosce e applica i comportamenti corretti e riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Sa utilizzare le

		<p>tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete a garanzia del proprio benessere fisico e psicologico.</p>
	<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno sa riconoscere, con il supporto del docente, i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi. Riconosce i comportamenti corretti riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Se supportato, utilizza la rete limitatamente per fini didattici. Necessita di una guida continua per adottare comportamenti preventivi relativi ai rischi a garanzia del proprio benessere fisico e psicologico.</p>

Area Logico- Matematico-Scientifica

Dipartimento

Descrittori di valutazione degli apprendimenti disciplinari – Educazione civica

Anno scolastico 2020/2021

Nodi concettuali: **Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale**

VOTO	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale	Livelli di Competenza
10	Avere pieno rispetto e consapevole applicazione delle regole della convivenza civile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispettando i valori che regolano la vita democratica.	A (Avanzato) - Gestione esperta e consapevole dell'esercizio inerente la convivenza civile
9	Avere pieno rispetto delle regole basilari della convivenza civile e saperle applicare Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale ed i beni pubblici comuni	Conoscere i principi della cittadinanza digitale con competenza rispettando i valori che regolano la vita democratica.	A (Avanzato) - Gestione esperta e consapevole dell'esercizio inerente la convivenza civile
8	Rispettare e applicare in modo appropriato le regole basilari della convivenza civile Assumere comportamenti ispirati al rispetto dell'ambiente come bene comune.	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da rispettare.	B (Intermedio) – Gestione corretta e consapevole dell'esercizio inerente la convivenza civile
7	Rispettare e applicare in modo adeguato le regole basilari della convivenza civile Assumere comportamenti corretti ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale.	Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da rispettare	B (Intermedio) – Gestione corretta e consapevole dell'esercizio inerente la convivenza civile
6	Rispettare e applicare in modo essenziale le regole basilari della convivenza civile. Assumere comportamenti adeguati ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale.	Utilizzare gli strumenti digitali in modo essenziale e corretto	C (Base) –Gestione complessivamente adeguata dell'esercizio inerente la convivenza civile
5	Rispettare e applicare le regole basilari della convivenza civile in modo saltuario. Assumere comportamenti ispirati al rispetto dell'ambiente in modo poco adeguato.	Utilizzare gli strumenti digitali in modo essenziale	D (Iniziale) – Gestione incerta e parziale dell'esercizio inerente la convivenza civile
≤4	Rispettare e applicare le regole basilari della convivenza civile in modo inadeguato. Assumere comportamenti inadeguati al rispetto dell'ambiente.	Utilizzare in modo inadeguato gli strumenti digitali.	D (Iniziale) – Gestione incerta e parziale dell'esercizio inerente la convivenza civile

DIPARTIMENTO di LINGUE STRANIERE

Descrittori di valutazione degli apprendimenti disciplinari – EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

Valutazione	Descrittori Conoscenze e Abilità	Livelli di Competenza
10 (Scuola secondaria di I grado)	<p>Pieno rispetto e consapevole applicazione delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Originale e articolata capacità di riflessione sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva Ampia e articolata conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali; conoscenza dei principi etici di legalità e solidarietà sanciti dalle Costituzioni, dal Diritto e dalle Carte internazionali; conoscenza delle Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali e dei loro simboli</p> <p>Saper comprendere, interagire e riferire in modo esauriente aspetti del contesto istituzionale dei paesi delle lingue oggetto di studio, usando <i>lessico specifico</i> e correttezza linguistico-strutturale (secondo i diversi livelli di apprendimento di ciascun grado di scuola)</p>	A (Avanzato)
9 (Scuola secondaria di I grado)	<p>Pieno rispetto e applicazione delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Articolata capacità di riflessione sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva Ampia conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali; dei principi etici di legalità e solidarietà sanciti dalle Costituzioni, dal Diritto e dalle Carte internazionali; delle Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali e dei loro simboli</p> <p>Saper comprendere, interagire e riferire in modo completo aspetti del contesto istituzionale dei paesi delle lingue oggetto di studio, usando <i>lessico specifico</i> e correttezza linguistico-strutturale (secondo i diversi livelli di apprendimento di ciascun grado di scuola)</p>	A (Avanzato)
8 (Scuola secondaria di I grado)	<p>Completo rispetto e applicazione delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Pertinente capacità di riflessione sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva Buona conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali; dei principi etici di legalità e solidarietà sanciti dalle Costituzioni; del Diritto e dalle Carte internazionali; delle Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali e dei loro simboli</p> <p>Saper comprendere, interagire e riferire in modo appropriato aspetti del contesto istituzionale dei paesi delle lingue oggetto di studio, usando <i>lessico specifico</i> e correttezza linguistico-strutturale (secondo i diversi livelli di apprendimento di ciascun grado di scuola)</p>	B (Intermedio)
7 (Scuola secondaria di I grado)	<p>Adeguato rispetto e applicazione delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Soddisfacente capacità di riflessione sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva</p>	C (Base)

<p>7 (Scuola secondaria di I grado)</p>	<p>Discreta conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali; dei principi etici di legalità e solidarietà sanciti dalle Costituzioni; del Diritto e dalle Carte internazionali; delle Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali e dei loro simboli</p> <p>Saper comprendere, interagire e riferire in modo complessivamente corretto aspetti del contesto istituzionale dei paesi delle lingue oggetto di studio, usando <i>lessico specifico</i> e correttezza linguistico-strutturale (secondo i diversi livelli di apprendimento di ciascun grado di scuola)</p>	
<p>6 (Scuola secondaria di I grado)</p>	<p>Essenziale rispetto e applicazione delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Parziale capacità di riflessione sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva Sufficiente conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali; dei principi etici di legalità e solidarietà sanciti dalle Costituzioni; del Diritto e dalle Carte internazionali; delle Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali e dei loro simboli</p> <p>Saper comprendere, interagire e riferire in modo basilare aspetti del contesto istituzionale dei paesi delle lingue oggetto di studio, usando <i>lessico specifico</i> e correttezza linguistico-strutturale (secondo i diversi livelli di apprendimento di ciascun grado di scuola)</p>	<p>D (Iniziale)</p>
<p>5 (Scuola secondaria di I grado)</p>	<p>Saltuario rispetto e applicazione delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Incerta capacità di riflessione sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva Lacunosa conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali; dei principi etici di legalità e solidarietà sanciti dalle Costituzioni; del Diritto e dalle Carte internazionali; delle Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali e dei loro simboli</p> <p>Saper comprendere, interagire e riferire in modo insufficiente aspetti del contesto istituzionale dei paesi delle lingue oggetto di studio, usando <i>lessico specifico</i> e correttezza linguistico-strutturale (secondo i diversi livelli di apprendimento di ciascun grado di scuola)</p>	

DIPARTIMENTO Tecnologia –Descrittori di valutazione degli apprendimenti disciplinari – Educazione Civica

Nodi concettuali: Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale

VOTO	Descrittori, Conoscenze e Abilità Sviluppo sostenibile	Descrittori Conoscenze e abilità Cittadinanza digitale	Livelli di Competenza
10	Consapevole applicazione delle regole basilari del rispetto dell'ambiente.	Assunzione responsabile di comportamenti ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.	A (Avanzato) - Gestione esperta e consapevole dell'esercizio inerente la convivenza civile
9	Piena applicazione delle regole basilari del rispetto dell'ambiente.	Ampia riflessione sui comportamenti ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.	A (Avanzato) - Gestione esperta e consapevole dell'esercizio inerente la convivenza civile
8	Completo rispetto e appropriata applicazione delle regole dell'ambiente.	Pertinente riflessione sui comportamenti ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.	B (Intermedio) – Gestione corretta e consapevole dell'esercizio inerente la convivenza civile
7	Adeguatezza rispetto e applicazione delle regole dell'ambiente.	Buona riflessione sui valori ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.	B (Intermedio) – Gestione corretta e consapevole dell'esercizio inerente la convivenza civile
6	Essenziale rispetto e applicazione delle regole dell'ambiente.	Parziale riflessione sui valori ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.	C (Base) –Gestione complessivamente adeguata dell'esercizio inerente la convivenza civile
5	Saltuario rispetto e applicazione delle regole dell'ambiente.	Riflessione incerta sui valori ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.	D (Iniziale) – Gestione incerta e parziale dell'esercizio inerente la convivenza civile
≤4	Stentato rispetto e applicazione delle regole dell'ambiente.	Riflessione non appropriata sui valori ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.	

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DIPARTIMENTO CORPO MOVIMENTO E SPORT–Descrittori di valutazione degli apprendimenti disciplinari – ED. CIVICA

Nodi concettuali: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

VOTO	Descrittori Conoscenze e Abilità	Livelli di Competenza
10 Ottimo	Pieno rispetto e consapevole applicazione delle regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e di ambienti di vita Originale e articolata riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti) Assunzione responsabile di comportamenti ispirati alla tutela dell'ambiente e al rispetto dei beni comuni e dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	A (Avanzato) - Gestione esperta e consapevole
9 Distinto	Pieno rispetto ed applicazione delle regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e di ambienti di vita Ampia riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti) Assunzione responsabile di comportamenti ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria	A (Avanzato) - Gestione rispettosa e consapevole
8 Buono	Completo rispetto e appropriata applicazione delle regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e di ambienti di vita Pertinente riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti) Assunzione di comportamenti ispirati alla tutela dell'ambiente e al rispetto dei beni comuni e dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	B (Intermedio) – Gestione corretta e costante
7 Discreto	Adeguatezza rispetto e applicazione delle regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e di ambienti di vita Buona riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti) Corretta assunzione di comportamenti ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria	B (Intermedio) – Gestione corretta e regolare
6 Sufficiente	Essenziale rispetto e applicazione delle regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e di ambienti di vita Parziale riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti) Sufficiente assunzione di comportamenti ispirati alla tutela dell'ambiente e al rispetto dei beni comuni e dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	C (Base) –Gestione adeguata ed accettabile
5 Insufficiente	Salutario rispetto e applicazione delle regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e di ambienti di vita Riflessione incerta sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti) Parziale assunzione di comportamenti ispirati alla tutela dell'ambiente e al rispetto dei beni comuni e dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	D (Iniziale) – Gestione incerta e parziale