CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

XIII Istituto Comprensivo Archimede -Siracusa

EX ART.1 LEGGE 92/2019

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Salvatrice Dora Aprile

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA LINGUE STRNIERE
"Inglese "Hello English"
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (ALLEGATO A) o Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. o Riconoscimento dei simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed internazionali. o Accettazione di suoni, espressioni e modalità di interazione diverse dalle proprie	Rispettare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzioneitaliana ed europee e dalle carte internazionali) Essere consapevole della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone (porti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana ed europee e dalle carte internazionali)	Cura e rispetto di sé e dell'altro Stile e comportamento di vita sani e corretti Rispetto delle regole di convivenza civile Rispetto delle regole di igiene e salute in relazione all'emergenza Covid 19

TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
	ESITO DI PROCESSO	ESITO DI PRODOTTO
Lezioni frontale Attività laboratoriale: ascolto, video e multimedia attività di canto Realizzazione delle bandiere e forma Grafica multimediale esercizi di ripetizione al fine di imparare e comprendere frasi brevi	- L'insegnante stimola il bambino a trovare soluzioni e risultati positivi allo scopo di favorire e di sviluppare il senso di appartenenza e di collaborazione. - L'insegnante porta a conoscenza delle realtà di modi di vivere differenti alle nostre.	o Verifiche di tipo soggettive e di gruppo attraverso l'osservazione di giochi guidati e spontanei o Verifiche discorsive sulla constatazione di realtà diverse con schede e feedback

PROGETTAZIONE DIDATTICA
CIRCOLO EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERO ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (ALLEGATO B) • Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. • Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	- Rispettare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali) - Essere consapevole della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.	- Cura e rispetto di sé - Stile di vita sano e corretto - Rispetto delle regole di convivenza civile - Rispetto delle regole di igiene e salute per emergenza Covid 19

TIPOLOGIA DI ATTIVITÁ	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
	ESITI DI PROCESSO	**ESITI DI PRODOTTO**
Pulizia e buon uso dei luoghi comuni Cura del giardino o del cortile della scuola Prime forme di partecipazione alle decisioni comuni Organizzazione del lavoro comune Progetto Solidarietà	- L'insegnante stimola il bambino a trovare soluzioni e risultati positivi allo scopo di favorire e di sviluppare il senso di appartenenza e di collaborazione	- Verifiche di tipo soggettive e di gruppo attraverso l'osservazione di giochi guidati e spontanei.

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria - Classi PRIME

<table>
<tr><th>NUCLEO TEMATICO</th><th>COMPETENZE TRASVERSALI</th><th>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th><th>SAPERI ESSENZIALI</th></tr>
<tr><td>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</td><td>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica (ALLEGATO B)</td><td>-Acquisire una prima conoscenza del concetto di comunità in riferimento alla scuola.

-Acquisire e comprendere il valore di semplici regole di comportamento all’interno del gruppo classe nel rispetto delle diversità per una serena convivenza.

- Conoscere alcuni articoli fondamentali della Convenzione ONU sui diritti del Fanciullo.

- Conoscere i simboli essenziali della nostra identità nazionale.</td><td>-La scuola e la sua organizzazione.
-Regole di comportamento all’interno del gruppo classe e degli ambienti scolastici.

-La Convenzione di New YorK sui Diritti del Fanciullo.

-La bandiera e l’Inno nazionale.</td></tr>
<tr><td>TIPOLOGIA DI ATTIVITA’</td><td colspan="3">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">-Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, paroline della gentilezza.
-Conversazione guidata finalizzata a rilevare forme di relazione positiva.
-Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti sul vissuto personale.
-Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise.</td><td colspan="2">ESITI DI PROCESSO</td><td>ESITI DI PRODOTTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sviluppare corretti comportamenti e atteggiamenti collaborativi con i pari e adulti.</td><td>Interiorizzazione e applicazione delle principali regole della convivenza civile.</td></tr>
</table>

PROGETTAZIONE DIDATTICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria- Classi Prime

<table>
<tr><th>NUCLEO TEMATICO</th><th>COMPETENZE TRASVERSALI</th><th>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th><th>SAPERI ESSENZIALI</th></tr>
<tr><td>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica (ALLEGATO B)</td><td>-Conoscere le principali regole di comportamento di prevenzione a tutela della propria e altrui persona.

- Rispettare e tutelare l’ambiente.</td><td>Le regole di sicurezza anti-Covid 19. Igiene e cura della propria persona e degli oggetti in uso.

-La raccolta differenziata a scuola e nel territorio e il riciclo.</td></tr>
<tr><td>TIPOLOGIA DI ATTIVITA’</td><td colspan="3">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">-Giochi motori individualizzati per favorire l’acquisizione dello schema corporeo; scoperta delle funzioni delle parti del corpo e dei comportamenti corretti per mantenerlo in buona salute.

-Sviluppare atteggiamenti di cura verso l’ambiente circostante.

-Riconoscimento dei materiali con cui sono fatti gli oggetti che manipola.</td><td colspan="2">ESITI DI PROCESSO</td><td>ESITI DI PRODOTTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sviluppare corretti comportamenti e atteggiamenti positivi sull'ambiente, sulla cura e sulla salute della persona.</td><td>Interiorizzazione e applicazione delle principali regole di prevenzione anti-Covid.</td></tr>
</table>

PROGETTAZIONE DIDATTICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria - Classi seconde

<table>
<tr><th>NUCLEO TEMATICO</th><th>COMPETENZE TRASVERSALI</th><th>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th><th>SAPERI ESSENZIALI</th></tr>
<tr><td>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</td><td>- È consapevole che i princìpi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Riconosce i princìpi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana.</td><td>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</td><td>- Le regole della convivenza civile;
- Regole per la salvaguardia per la salute propria e altrui nell’emergenza COVID-19;
- I simboli dell’identità nazionale ed europea.</td></tr>
<tr><td>TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ</td><td colspan="3">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Progetto Intercultura;
- Progetto Solidarietà;
- Produzione di cartelloni;
- Canti;
- Giochi;
- Letture e racconti; - Schede.</td><td colspan="2">ESITI DI PROCESSO</td><td>ESITI DI PRODOTTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti del sé e dell’altro.</td><td>- Conosce le regole del vivere sociale e le interiorizza.</td></tr>
</table>

PROGETTAZIONE DIDATTICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola primaria - Classi Terze

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente; • Riconosce i princìpi di solidarietà uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	• Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni; • acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze; • acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, del territorio e del patrimonio culturale; • apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. Rispettare la libertà altrui; • sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà; • impegnarsi a praticare le regole condivise nel lavoro di gruppo.	• Diritti e i doveri fondamentali dell'uomo; • significato delle formazioni sociali; • importanza della tutela del paesaggio; • valore della multiculturalità e del rispetto.

TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
• Progetto Intercultura; • Progetto Solidarietà;	**ESITI DI PROCESSO**	**ESITI DI PRODOTTO**

- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale; - attività individuali o in piccoli gruppi basate sulla conversazione (Circle Time), riflessione e/o attività ludica; - Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione; - lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza; - interventi personalizzati, tutoring e peer education; - Cooperative learning; - uscite didattiche virtuali; - giochi per l'accettazione di sé e dell'altro; - Discussioni e riflessioni sui temi dell'amicizia, solidarietà, diversità e rispetto degli altri; - conversazioni, disegni.	– Riflette in maniera individuale e di gruppo; – osserva e registra dati; autovalutazione; – ascolta con attenzione e interesse; comprende – gli argomenti affrontati nelle conversazioni. –	- Sa ascoltare, comprendere e riferire rispettando le regole della comunicazione; - è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; - conosce il principio di legalità e del rispetto delle regole; - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva e comprende l'importanza delle associazioni di volontariato e di protezione civile; - si muove nello spazio circostante rispettando le regole.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria - Classi quarte

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo-relazionale; - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i princìpi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	- Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. - Esporre semplici testi su argomenti disciplinari diversi soprattutto attinenti all'educazione civica e alla conoscenza di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana. - Comprende istruzioni attinenti alla vita comunitaria di classe, del comune, della regione e della nazione.	- Le regole della convivenza civile. - Regole per la salvaguardia della salute propria e altrui nell'emergenza covid 19. - I simboli dell'identità nazionale ed europea.

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
	ESITI DI PROCESSO	ESITI DI PRODOTTO
- Progetto Intercultura; - Progetto Solidarietà; - Attività di laboratorio espressivo creativo - Visione di film educativo didattici riguardanti grandi personalità (Martin Luther King, Mahatma Gandhi) - Flipped Classroom - Cooperative learning - Debate	Nel gruppo classe assume atteggiamenti improntati alla solidarietà Apporta il suo contributo personale e lo condivide in situazioni cooperative	- Ha interiorizzato le regole di convivenza comune - Reperisce e rielabora materiale informativo per realizzare un percorso - Presenta elaborati di gruppo anche in DDI

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria - Classi quarte

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (ALLEGATO B)	- Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. - Esporre semplici testi su argomenti disciplinari diversi soprattutto attinenti all'educazione civica e alla conoscenza di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana. - Comprende istruzioni attinenti alla vita comunitaria di classe, del comune, della regione e della nazione.	- Le regole della convivenza civile. - Regole per la salvaguardia della salute propria e altrui nell'emergenza covid 19. - I simboli dell'identità nazionale ed europea.

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
	ESITI DI PROCESSO	**ESITI DI PRODOTTO**
- Attività di laboratorio espressivo creativo - Visione di film educativo didattici riguardanti grandi personalità (Martin Luther King, Mahatma Gandhi) - Flipped Classroom - Cooperative learning - Debate	- Nel gruppo classe assume atteggiamenti improntati alla solidarietà - Apporta il suo contributo personale e lo condivide in situazioni cooperative	- Ha interiorizzato le regole di convivenza comune - Reperisce e rielabora materiale informativo per realizzare un percorso - Presenta elaborati di gruppo anche in DDI

PROGETTAZIONE DIDATTICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria - Classi quarte

<table>
<tr><th>NUCLEO TEMATICO</th><th>COMPETENZE TRASVERSALI</th><th>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th><th>SAPERI ESSENZIALI</th></tr>
<tr><td>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica (ALLEGATO B)</td><td>- Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni tra il sé e le componenti dell’ambiente.
- Creare un rapporto personale costruttivo dello studente con l’ambiente naturale.
- Indirizzare i comportamenti dell’alunno verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.
- Usare in sicurezza gli strumenti più comuni.
- Assumere comportamenti adeguati per la tutela della salute, del benessere psicofisico, della sicurezza propria e degli altri e dell’ambiente anche attraverso il gioco.</td><td>- Saper riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomini e ambienti.
- Avere consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio.
- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo
espressiva.
- Uso di sistemi informatici e canali web per attingere informazioni.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</td></tr>
<tr><td>TIPOLOGIA DI ATTIVITA’</td><td colspan="3">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- Cooperative Learning
- Peer Education
- Problem Solving
- Brainstorming
- Debate
- Lezioni frontali e in DDI
- Lezioni di gruppo
- Videolezioni
- Esercizi, giochi, attività pratiche laboratoriali utilizzando anche video, audio presentazioni etc</td><td colspan="2">ESITI DI PROCESSO</td><td>ESITI DI PRODOTTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e voglia di sperimentare
- Acquisisce padronanza delle conoscenze e dell’utilizzo trasversale delle stesse.</td><td>- Conosce l’ambiente e le sue problematiche e assume atteggiamenti di rispetto e tutela.</td></tr>
</table>

PROGETTAZIONE DIDATTICA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria - Classi quarte

<table>
<tr><th>NUCLEO TEMATICO</th><th>COMPETENZE TRASVERSALI</th><th>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th><th>SAPERI ESSENZIALI</th></tr>
<tr><td>CITTADINANZA DIGITALE</td><td>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica (ALLEGATO B)</td><td>- Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni tra il sé e le componenti dell’ambiente.
- Esplorare le possibilità rappresentative dei suoni e partecipare ai processi di elaborazione di messaggi musicali.
- Conoscere il patrimonio musicale mondiale anche attraverso sistemi informatici.
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione per essere in grado di farne un uso adeguato.
- Usare in sicurezza gli strumenti più comuni.</td><td>- Capacità di osservare organismi viventi e ambienti naturali anche attraverso modelli matematici.
- “Musiche senza frontiere”: viaggio virtuale nel patrimonio etnico e colto musicale mondiale: Canti tradizionali delle varie nazioni del mondo: inni e canti etnici.
- Uso di sistemi informatici e canali web per attingere informazioni.</td></tr>
<tr><td>TIPOLOGIA DI ATTIVITA’</td><td colspan="3">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- Cooperative Learning
- Debate
- Utilizzo di sistemi informatici per ricercare informazioni e documenti.</td><td colspan="2">ESITI DI PROCESSO</td><td>ESITI DI PRODOTTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Sa orientarsi nei siti web, effettua ricerche e utilizza informazioni.
- Partecipa a processi di elaborazione di messaggi musicali attraverso sistemi multimediali.
- Apporta il suo contributo personale e lo condivide in situazioni cooperative learning</td><td>- Reperisce e rielabora materiale informativo per realizzare un percorso illustrativo-musicale.
- È cosciente del percorso effettuato, ne discerne le varie caratteristiche e le rielabora in prodotti/perfomances individuali e di piccolo gruppo in presenza a in DDI</td></tr>
</table>

PROGETTAZIONE DIDATTICA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria – Classi Quinte

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivorelazionale; Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i princìpi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	• Conoscere i principi. fondamentali della Costituzione. • Conoscere e incontrare culture ed esperienze diverse. • Conoscere la "costellazione" dei diritti e delle opportunità che consentono di sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.	• La Carta Europea dei diritti dell'Uomo. • La Costituzione e i simboli; • Cittadini dell'Unione Europea.

TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
	ESITI DI PROCESSO	ESITI DI PRODOTTO
• Progetto Intercultura; Progetto Solidarietà; Letture e riflessioni dei testi trattati. • Video-conferenze sulle tematiche di studio del percorso formativo. • Gli articoli della Costituzione Italiana ed Europea. • Conversazioni guidate. rispetto dei tempi e delle opinioni altrui. • Colori e simboli delle bandiere. • Roleplay. • Video di personaggi importanti nazionali e internazionali. • Mettersi nei panni degli altri (tolleranza, accettazione dell'altro).	Riconosce i diritti e doveri. Riconosce i simboli della Costituzione. Sa di appartenere all'Unione Europea.	Rispetta i doveri e fa valere i propri diritti. • Partecipa attivamente con particolare attenzione alla dimensione dell'interesse, dell'impegno e dello sforzo nella realizzazione degli obiettivi. • Interviene in maniera propositiva per risolvere situazioni problematiche e progettuali (analisi dei bisogni, pianificazione, modularità, criteri, risorse).

.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CLASSI: PRIME – SECONDE - TERZE

ED. CIVICA (ambito letterario)

1° NODO CONCETTUALE: COSTRUZIONE DEL SENSO DI LEGALITA'

NODO CONCETTUALE	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
Costruzione del senso di legalità	• Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	• Imparare ad imparare. • Progettare. • Comunicare, comprendere e rappresentare. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo e responsabile. • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione	• Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. • Saper riflettere sulla contrapposizione guerra – pace. • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. • Avere cura dei luoghi, delle cose proprie e altrui. • Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.
SAPERI ESSENZIALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA di VALUTAZIONE	

Classi prime Identità ed appartenenza Le regole (in famiglia, a scuola, nel gruppo) Introduzione allo studio dei diritti e dei doveri Classi seconde Alfabeto dei diritti I doveri di una comunità, i doveri verso gli altri: solidarietà e volontariato. Classi terze La criminalità organizzata	• Lezione frontale • Brain storming • Tutoring • Didattica laboratoriale • Problem solving • Peer education • Cooperative learning • Esposizione degli argomenti trattati.	Esito del Processo (il docente osserva le abilità sociali): • ascoltare in modo attivo; • intervenire in modo opportuno; • collaborare e interagire. Esito del Prodotto: • prove scritte o test o prodotti multimediali; • prove orali; autovalutazione degli studenti.

2° NODO CONCETTUALE: CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

NODO CONCETTUALE	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
Conoscenza della Costituzione Italiana	• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	• Imparare ad imparare. • Progettare. • Comunicare, comprendere e rappresentare. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo e responsabile. • Risolvere problemi	• Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. • Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte

		• Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione.	di quelle più vicine (Scuola, Comune, Regione). • Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. • Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.
SAPERI ESSENZIALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA di VALUTAZIONE	
Classi prime Articoli della Costituzione relativi alla famiglia e all'istruzione Classi seconde L'Europa dei diritti e la Costituzione italiana Le Organizzazioni solidali Classi terze Lo Stato italiano.	• Lezione frontale • Brain storming • Tutoring • Didattica laboratoriale • Problem solving • Peer education • Cooperative learning • Esposizione degli argomenti trattati.	Esito del Processo (il docente osserva le abilità sociali): • ascoltare in modo attivo; • intervenire in modo opportuno; • collaborare e interagire. Esito del Prodotto: • prove scritte, test o prodotti multimediali; • prove orali; autovalutazione degli studenti.	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – MATEMATICA E SCIENZE

Scuola Secondaria I Grado - Classi prime

<table>
<tr><td>NUCLEO TEMATICO
Scienze n.4 ore</td><td>COMPETENZE TRASVERSALI</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td><td>SAPERI ESSENZIALI</td></tr>
<tr><td>SVILUPPO SOSTENIBILE,
educazione ambientale,
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>L’alunno comprende in modo essenziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
Impara i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
Comprende e promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</td><td>Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni tra il sé e le componenti dell’ambiente. Creare un rapporto personale costruttivo dello studente con l’ambiente naturale.
Indirizzare i comportamenti dell’alunno verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</td><td>Diversità degli esseri viventi
Ecosistemi
Inquinamento ambientale</td></tr>
<tr><td colspan="2">TIPOLOGIA DI ATTIVITA’</td><td colspan="2">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Cooperative learning – mastery learning – peer education – problem solving – role playing – tutoring – brain-storming – debate – didattica capovolta – lezioni frontali – lavori di gruppo, video lezioni</td><td>ESITI DI PROCESSO</td><td>ESITI DI PRODOTTO</td></tr>
<tr><td>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e voglia di sperimentare.
Acquisisce padronanza delle conoscenze e utilizzo trasversale delle stesse.</td><td>Conosce l’ambiente e le sue problematiche e assume atteggiamenti di rispetto e tutela.</td></tr>
</table>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA– MATEMATICA E SCIENZE

Scuola Secondaria I Grado - Classi prime

<table>
<tr><td>NUCLEO TEMATICO
Matematica n. 3 ore</td><td>COMPETENZE TRASVERSALI</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td><td>SAPERI ESSENZIALI</td></tr>
<tr><td>CITTADINANZA DIGITALE</td><td>L’alunno è in grado di distinguere i diversi device.
Impara a selezionare le fonti.
Comincia a individuare i rischi della rete.</td><td>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati.</td><td>Rappresentazioni grafiche: ideogrammi, istogrammi, areogrammi.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TIPOLOGIA DI ATTIVITA’</td><td colspan="2">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Cooperative learning – mastery learning – peer education – problem solving – role playing – tutoring – brain-storming – debate – didattica capovolta – lezioni frontali – lavori di gruppo – video lezioni</td><td>ESITI DI PROCESSO</td><td>ESITI DI PRODOTTO</td></tr>
<tr><td>Saper organizzare un rilevamento dati.</td><td>Trascrivere i dati in tabella e rappresentarli graficamente.</td></tr>
</table>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria I Grado - Classi seconde – Matematica e Scienze

<table>
<tr><td>NUCLEO TEMATICO
Scienze n.4 ore</td><td>COMPETENZE TRASVERSALI</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td><td>SAPERI ESSENZIALI</td></tr>
<tr><td>SVILUPPO SOSTENIBILE,
educazione ambientale,
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema.
Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</td><td>Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le
relazioni tra il sé e le
componenti dell’ambiente. Creare un rapporto personale costruttivo dello studente con l’ambiente naturale.
Indirizzare i comportamenti dell’alunno verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</td><td>Igiene ed alimentazione</td></tr>
<tr><td colspan="2">TIPOLOGIA DI ATTIVITA’</td><td colspan="2">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Cooperative learning – mastery learning – peer education – problem solving – role playing – tutoring –brainstorming – debate – didattica capovolta – lezioni frontali – lavori di gruppo – video
lezioni</td><td>ESITI DI PROCESSO</td><td>ESITI DI PRODOTTO</td></tr>
<tr><td>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e voglia di sperimentare.</td><td>Conoscenza dell’ambiente finalizzata all’igiene ed alla alimentazione</td></tr>
</table>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA– MATEMATICA E SCIENZE

Scuola Secondaria I Grado - Classi seconde

NUCLEO TEMATICO Matematica n.3 ore	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. È in grado di comprendere il concetto di dato. Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Individua i rischi della rete.	Raccogliere, analizzare e interpretare dati, calcolandone anche le percentuali.	Percentuale. Rappresentazioni grafiche: ideogrammi, istogrammi e areogrammi.

TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
	ESITI DI PROCESSO	ESITI DI PRODOTTO
Cooperative learning – mastery learning – peer education – problem solving – role playing – tutoring – brain-storming – debate – didattica capovolta – lezioni frontali – lavori di gruppo – video lezioni	Saper organizzare un rilevamento dati.	Trascrivere i dati in tabella e rappresentarli graficamente

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA– MATEMATICA E SCIENZE

Scuola Secondaria I Grado - Classi terze

<table>
<tr><td>NUCLEO TEMATICO
Scienze n. 4 ore</td><td>COMPETENZE TRASVERSALI</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td><td>SAPERI ESSENZIALI</td></tr>
<tr><td>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</td><td>Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le
relazioni tra il sé e le
componenti dell’ambiente. Creare un rapporto personale costruttivo dello studente con l’ambiente naturale.
Indirizzare i comportamenti dell’alunno verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</td><td>Mutazioni genetiche legate all’inquinamento ambientale.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TIPOLOGIA DI ATTIVITA’</td><td colspan="2">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Cooperative learning – mastery learning – peer education – problem solving – role playing – tutoring – brain-storming – debate – didattica capovolta – lezioni frontali – lavori di gruppo – video lezioni</td><td>ESITI DI PROCESSO</td><td>ESITI DI PRODOTTO</td></tr>
<tr><td>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e voglia di sperimentare.</td><td>Conoscenza dell’inquinamento ambientale e degli eventuali effetti mutageni.</td></tr>
</table>

PROGETTAZIONE DIDATTICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria I Grado - Classi terze – Matematica e Scienze

<table>
<tr><td>NUCLEO TEMATICO
Matematica n.ore 3</td><td>COMPETENZE TRASVERSALI</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td><td>SAPERI ESSENZIALI</td></tr>
<tr><td>CITTADINANZA DIGITALE</td><td>L’alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete.</td><td>Individuare, riconoscere e saper inserire adeguatamente i dati in tabella.</td><td>Quadrato di Punnet</td></tr>
<tr><td colspan="2">TIPOLOGIA DI ATTIVITA’</td><td colspan="2">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Cooperative learning – mastery learning – peer education – problem solving – role playing – tutoring –brainstorming – debate – didattica capovolta – lezioni frontali – lavori di gruppo – video lezioni.</td><td>ESITI DI PROCESSO</td><td>ESITI DI PRODOTTO</td></tr>
<tr><td>Saper selezionare i dati, prospettare e calcolare possibili soluzioni</td><td>Trascrivere i dati in tabella, rappresentarli percentuale e interpretarli.
in</td></tr>
</table>

PROGETTAZIONE DIDATTICA LINGUE STRANIERE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola secondaria di I grado – Classi Prime

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (ALLEGATO B) - L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, legalità, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile; - riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; - riconosce i principi di libertà sanciti dalle Costituzioni e dalle Carte Internazionali; - conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	- Comprendere e identificare l'argomento generale di un breve testo orale e scritto - leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi e messaggi riguardanti la tematica; istruzioni; brevi storie; canzoni; video. - descrivere luoghi, oggetti, persone, immagini; - narrare semplici avvenimenti oralmente e per iscritto	- Ascoltare e comprendere l'inno del paese della lingua oggetto di studio; -conoscere la bandiera del paese della lingua oggetto di studio: brevi cenni storici e descrizione

TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
Lezione frontale - brain storming - attività laboratoriale: ascolto, video e multimediale - attività di canto - realizzazione della bandiera in forma grafica/multimediale - esercizi di completamento , di ricostruzione di un testo semplice	ESITI DI PROCESSO	ESITI DI PRODOTTO
	Osservazioni sistematiche e monitoraggio sulle attività laboratoriali relative alle competenze in atto	- Realizza elaborati in forma grafica/multimediale -completa schede / semplici testi per la rielaborazione delle informazioni

PROGETTAZIONE DIDATTICA LINGUE STRANIERE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola secondaria di I grado – Classi seconde

<table>
<tr><td>NUCLEO TEMATICO</td><td>COMPETENZE TRASVERSALI</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td><td>SAPERI ESSENZIALI</td></tr>
<tr><td>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</td><td>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.
254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica (ALLEGATO B)

- L’alunno è consapevole che i principi di solidarietà, legalità, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile;
- riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini;
- riconosce i principi di libertà sanciti dalle Costituzioni e dalle Carte Internazionali;
- conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- è in grado di argomentare
- attraverso diversi sistemi di comunicazione</td><td colspan="2">- Comprendere e identificare l’argomento generale di un breve testo orale e scritto
- leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi e messaggi riguardanti la tematica; istruzioni; brevi storie; canzoni; video.
- descrivere luoghi, oggetti, persone, immagini;
- narrare semplici avvenimenti oralmente e per iscritto</td><td>-Conoscere l’ordinamento e l’organizzazione della stato del paese della lingua oggetto di studio</td></tr>
<tr><td>TIPOLOGIA DI ATTIVITA’</td><td colspan="4">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- Lezione frontale - brain storming
- attività laboratoriale:
ascolto, video e multimediale
- esercizi di completamento , di ricostruzione di un testo semplice
- creazione di mappe concettuali, power point o cartelloni
- debate e/o role playing</td><td colspan="2">ESITI DI PROCESSO</td><td colspan="2">ESITI DI PRODOTTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Osservazioni sistematiche e monitoraggio sulle attività laboratoriali relative alle competenze in atto</td><td colspan="2">- Realizza elaborati in forma grafica/multimediale
- completa schede / semplici testi per la rielaborazione delle informazioni
- interagisce in dibattiti guidati sull’argomento oggetto di studio</td></tr>
</table>

PROGETTAZIONE DIDATTICA LINGUE STRANIERE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria I Grado - Classi terze

<table>
<tr><td>NUCLEO TEMATICO</td><td>COMPETENZE TRASVERSALI</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td><td>SAPERI ESSENZIALI</td></tr>
<tr><td>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</td><td>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica (ALLEGATO B)
- L’alunno è consapevole che i principi di solidarietà, legalità, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile;
- riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini;
- riconosce i principi di libertà sanciti dalle Costituzioni e dalle Carte Internazionali;
- conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- è in grado di argomentare
- attraverso diversi sistemi di comunicazione</td><td>- Comprendere e identificare l’argomento generale di un testo orale e scritto
- leggere e individuare informazioni esplicite/ implicite in testi e messaggi riguardanti la tematica; istruzioni; brevi storie; canzoni; video.
- descrivere luoghi, oggetti, persone, immagini;
- narrare avvenimenti oralmente e per iscritto</td><td>- Conoscere le organizzazioni nazionali e sovranazionali : l’Unione europea e le Nazioni Unite</td></tr>
<tr><td>TIPOLOGIA DI ATTIVITA’</td><td colspan="3">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- Lezione frontale - brain storming
- attività laboratoriale: ascolto, video e multimediale
- esercizi di completamento , di ricostruzione di un testo semplice
- creazione di mappe concettuali, power point o cartelloni
- debate e/o role playing</td><td>ESITI DI PROCESSO</td><td colspan="2">ESITI DI PRODOTTO</td></tr>
<tr><td>Osservazioni sistematiche e monitoraggio sulle attività laboratoriali relative alle competenze in atto</td><td colspan="2">- Realizza elaborati in forma grafica/multimediale
- completa schede / semplici testi per la rielaborazione delle informazioni
- interagisce in dibattiti guidati sull’argomento oggetto di studio</td></tr>
</table>

PROGETTAZIONE DIDATTICA CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

DIPARTIMENTO CORPO MOVIMENTO SPORT

Scuola dell'Infanzia- Primaria- Secondaria I Grado

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (ALLEGATO B)	Rispettare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali) Essere consapevole della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (ALLEGATO B)	Salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali e umane Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente. Assumere comportamenti adeguati per la tutela della salute, del benessere psico-fisico, della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente anche attraverso il gioco. Favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	

CITTADINANZA DIGITALE	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (ALLEGATO B)	Sensibilizzare i giovani sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta a tutela dell'identità digitale. Individuare e comprendere dati e informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Prendere progressiva consapevolezza del rispetto delle regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo Prendere progressiva coscienza delle situazioni e delle forme del disagio in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	

TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
Esercizi, giochi, filastrocche ed attività pratiche, di gioco e laboratoriali utilizzando anche video, audio, presentazioni ecc. che possano ampliare le abilità e le competenze in merito al rispetto delle regole, delle norme di igiene e della cura di sé, del benessere psico-fisico e ambientale, della prevenzione e della sicurezza.	ESITI DI PROCESSO	ESITI DI PRODOTTO
	L'insegnante aiuta ogni allievo a sviluppare al massimo le proprie potenzialità guidandolo nella ricerca di risultati positivi e proponendo diverse procedure esecutive. Offre anche on line situazioni stimolo allo scopo di favorire la scoperta delle soluzioni motorie più adatte (risoluzione dei problemi); assegna compiti motori ben precisi che tengano conto della diversità degli alunni; favorisce la comprensione di aspetti significativi delle attività ludiche utilizzando all'occorrenza attività di gruppo e/o individuali e/o collettive (metodo Misto).	Verifiche di tipo soggettivo e oggettivo, strutturate e semistrutturate, pratiche e teoriche (test a risposta multipla, completamenti, vero/falso e domande aperte) Compiti di realtà: elaboriamo insieme un prodotto o un'attività fisica o teorica utilizzando anche materiale di riciclo o di facile reperibilità anche in prospettiva del progetto GEA.

PROGETTAZIONE DIDATTICA-RELIGIONE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria I Grado - Classi Prime

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (ALLEGATO B) L'alunno sa agire in modo autonomo e responsabile.	Scoprire l'importanza di avere una scala di valori fondati sulla giustizia, sulla pace, sull'impegno sociale come valido aiuto per la formazione globale della persona umana.	Il cristianesimo e i valori della pace, della giustizia sociale e della solidarietà.

TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
Progetto Solidarietà	ESITI DI PROCESSO	ESITI DI PRODOTTO
	Raccolta di beni alimentari da donare in beneficenza ad enti di volontariato	Partecipazione attiva al Progetto Solidarietà

PROGETTAZIONE DIDATTICA-RELIGIONE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria I Grado - Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (ALLEGATO B) L'alunno sa agire in modo autonomo e responsabile.	Individuare, nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri e carismi)	La missione della Chiesa nel mondo e la testimonianza della carità

TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE	
Progetto "Amici del Madagascar"	ESITI DI PROCESSO	ESITI DI PRODOTTO
	Raccolta di materiale didattico e/o per l'igiene da donare all'Associazione Missionaria "Amici del Madagascar"	Partecipazione attiva al Progetto

PROGETTAZIONE DIDATTICA-RELIGIONE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria I Grado - Classi Terze

<table>
<tr><td>NUCLEO TEMATICO</td><td>COMPETENZE TRASVERSALI</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td><td>SAPERI ESSENZIALI</td></tr>
<tr><td>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</td><td>Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica (ALLEGATO B)

L’alunno sa agire in modo autonomo e responsabile.</td><td>L’alunno si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo per la realizzazione di un progetto libero e responsabile</td><td>I valori etici</td></tr>
<tr><td>TIPOLOGIA DI ATTIVITA’</td><td colspan="3">METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Amnesty International, contro la pena di morte</td><td colspan="2">ESITI DI PROCESSO</td><td>ESITI DI PRODOTTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Utilizzo di supporti audiovisivi</td><td>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.</td></tr>
</table>